

英語科 学習指導案(研究授業)

学 校 名
指導者 職・氏名

高等学校

実習生氏名

指導日時・教室 令和2年10月31日(土) 第1校時[1A1教室]
対象生徒・集団 普通科特進コース1年生A1組 36人(内訳:男子28人,女子8人)
科 目 名 CEI (Communication English I)
使用教科書 Revised POLESTAR English Communication I (出版社名 数研出版)

題 材

Lesson 5: The Story of *Amazing Grace*

目 標

- 日本人にも馴染みのある賛美歌 *Amazing Grace* に関する英文を読み、その歌を作詞したイギリス人 John Newton の生涯とその歌が誕生するまでの背景を理解し、歌詞からその背景を読み取ることができる。

指導の方針

- 本課では世界中で歌われている賛美歌 *Amazing Grace* について取り扱う。日本では女優の本田美奈子が白血病を患った際に、同時期に同じ病院に入院していた作詞家であり本田美奈子の歌う同曲邦訳をした岩谷時子氏を励ますため、ボイスレコーダーにこの曲を録音したというエピソードが有名である。18世紀に *Amazing Grace* を作詞した英国人 John Newton は、元は奴隷貿易の仕事に関わっていたが、大嵐で救われた経験から神に仕えることを決意し多くの賛美歌を書いた。そのうちの1つである *Amazing Grace* は彼の嵐での体験が元となっている。
- 授業では英文の構造を見抜く力はもちろんのこと、語源やそれらの持つ原義を伝え、英文を読んでそれを即座にイメージする力の育成を心がけている。また、グループ活動等も適宜取り入れ、コミュニケーション能力や協調性も育てたい。学習においては紙とデジタルを織り混ぜ、英語力だけでなく情報機器等の利活用能力向上も視野に入れている。
- 本学級の生徒は落ち着いた授業態度で真面目に取り組んでいる。一方、基礎基本が定着しておらず、英文を理解することに苦手意識を持っている生徒も見られる。そこで、英文のイメージをつかみながら読む方法を伝え、同時に単語や熟語の定着を図りたい。またグループ活動も取り入れながら意欲的に取り組ませ、ただ説明を聞いて理解するのではなく、話し合いから自身の意見を持つように指導したい。

計 画

第1次: Section 1 の内容理解と受動態の完了形、関係副詞(why) 2時間
第2次: Section 2 の内容理解 1時間
第3次: Section 3 の内容理解及びグループ活動 2時間
 1 新出表現の学習及び内容理解 1時間
 2 内容理解及びグループ活動 1時間(本時)
第4次: Section 4 の内容理解及びまとめ 2時間

資 料 等

教科書, 授業プリント, *Amazing Grace* の歌詞プリント, 電子辞書

準 備 物

PC, 電子黒板, Google Classroom 配信用ワークシート(予め配信をしておく), iPad(スマートフォンが手元のない生徒への貸与用)

本 時 案 (計画 第3次の2)

目 標

- John Newton の心境の変化を読み取る。
- *Amazing Grace* の歌詞に込められた John Newton の体験を読み取る。

学習活動

教師の指導・留意点

使用物等

- 1 授業プリントを参照し、前時の内容を振り返る。
- 2 本文の内容を知る。
 - 教師からの問いかけに積極的に答えながら本文の内容を把握する。
- 3 グループワークをする。
 - (1) 6人のグループになる。
 - (2) スマートフォンの電源を入れ、配信されている課題を開く。
 - (3) グループのメンバー名及びくじ引きで決定した連番号を入力する。
 - (4) 歌詞に出てくる単語や表現を調べ、歌詞の内容を話し合い、気づいたことをまとめる。
 - (5) グループで話し合ったことについて発表する。
- 4 各グループの分析結果を振り返り、教科書本文とのつながりを再確認する。

- 1 生徒とのインタラクションを保ちながら Section 3 の前半部分の内容を復習させる。内容を覚えていない生徒にはプリントを見るよう促す。
- 2 生徒とのインタラクションを保ちながら本文の内容を把握させる。
 - 英文を音読した上で、文の内容を理解させる。その際、以下の点に留意させる。
 - ・本文に出てくる English という語は地名の説明のため「英語」ではなく「イングランドの」となる。
 - ・message という語は単純に「伝言」や「メッセージ」ではなく「教訓」という意味である。
 - ・message の発音は/mesɪdʒ/である。
 - ・lines は詩歌の各行が線に見えることから「歌詞」という意味である。
- 3 グループワークを通して、*Amazing Grace* の歌詞に込められた John Newton の体験を読み取らせる。
 - (1) 机を移動させ、6人グループになるよう指示をする。
 - (2) 生徒にスマートフォンを起動させ、Google Classroom に配信されている課題を開くよう指示をする。スマートフォンが利用できない状態の生徒には iPad を貸し出す。この間に分析する連を指定するためのくじ引きをさせる。※くじは最前列右側の生徒に引かせる。
 - (3) 配信された課題(Google Spreadsheet)に指定されている場所にメンバー名及びくじで選ばれた連番号を入力させる。
 - ※連番号はくじを引いた本人に入力させる。
 - ※連番号は半角の数字で入力するよう指示をする。
 - (4) くじ引きで決定した連の歌詞について未習語を辞書で調べさせ、歌詞と本文内容の比較分析をさせる。歌詞について気づいたことをグループ内で話し合わせ、そのまとめをワークシートに入力させる。その際、机間巡視も行い、生徒たちの発言の把握に努める。
 - ※ 電子黒板には作業中のワークシートを表示させたままにしておく。
 - ※ 表示するワークシートのグループを適宜変更し、全てのグループが一定時間表示されるように努める。
 - (5) 各グループの代表者にまとめを発表させる。その際、発表しているグループのワークシートを電子黒板に表示させる。発表後には全員に拍手をさせ、フィードバックを行う。
 - ※ 代表者はなるべく自主的に決めてほしいが、決まらないグループは各グループ後方左側の生徒を指名することを生徒に伝える。
- 4 各グループの発表内容を基に教科書を振り返ることで、John Newton の体験が *Amazing Grace* の詞のイメージになっていることを再確認させる。

- ・ PC
- ・ 電子黒板
- ・ 授業プリント
- ・ PC
- ・ 電子黒板
- ・ PC
- ・ 電子黒板
- ・ 歌詞プリント
- ・ ワークシート (Google Spreadsheet)

He never forgot about the time when he thought that God had saved him. That was the image in his mind when he wrote the famous lines of *Amazing Grace*.

Lesson 5-3: The Story of *Amazing Grace* (予習・授業ノート)

わからない、知らない単語はすべて調べ、本文中にマークしておくこと。

When he reached land, he went straight to a church and prayed. After that, his belief in God became stronger **and** stronger. He looked back at his life and felt that he had not been a good man. He also began to feel sorry for the slaves that he met in his work.

At the age of 30, Newton became ill. He had to give up his life as a sailor. He found new work, but he was not happy. He felt that it was time for him to serve God, not himself.

In 1764, Newton became a clergyman in Olney, a small village in the English countryside. Around this time, he wrote many hymns. He wanted to spread the Christian message. He never forgot about the time when he thought that God had saved him. That was the image in his mind when he wrote the famous lines of *Amazing Grace*.

[New Words and Phrases]

	品詞	発音記号	単語(熟語)の意味
pray(ed)	_____	_____	_____
belief	_____	_____	_____
serve	_____	_____	_____
clergyman	_____	_____	_____
countryside	_____	_____	_____
hymn(s)	_____	_____	_____
spread	_____	_____	_____
Christian	_____	_____	_____
image	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Lesson 5-3: The Story of *Amazing Grace* (予習・授業ノート)

・日本語訳

陸地に着くと、()。その後、彼の神への信仰は()。彼は()、自分が()と感じた。彼はまた()。

30歳のとき、()。彼は()。彼は新しい働き口を見つけたが、()。彼は自分が()にではなく、()に仕えるべきときが来たのだと感じた。

1764年、ニュートンは()。このころ、彼は()。彼は()。彼は()のことを決して忘れなかった。それは彼が『アメイジング・グレイス』の有名な歌詞を書いたときに思い浮かんだイメージだった。

Additional Questions:

1. Why did Newton go straight to a church after he arrived on land?

2. What were Newton's songs about?

Amazing Grace

Amazing grace!(how sweet the sound)
That saved a wretch like me!
I once was lost but now I am found
Was blind, but now I see.

'Twas grace that taught my heart to fear.
And grace my fears relieved;
How precious did that grace appear,
The hour I first believed.

Through many dangers, toils and snares.
I have already come;
'Tis grace has brought me safe thus far,
And grace will lead me home.

